

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 188» городского округа Самара



СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ

**«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПО КОРРЕКЦИИ
СЕНСОРНЫХ ПРОБЛЕМ У ДЕТЕЙ С РАС
НА БАЗЕ ДОУ»**

18 февраля 2021 год





«Особенности создания условий для детей с РАС при нарушениях слуховой системы»

Слуховая система — сенсорная система, обеспечивающая кодирование акустических стимулов и обуславливающая способность ориентироваться в окружающей среде посредством оценки акустических раздражителей.



Помощь при гипочувствительности

- ✓ Дать ребенку некоторое время (несколько секунд), не повторять его имя насколько раз подряд.
- ✓ Уменьшить шум в помещении (выключить телевизор).
- ✓ Увеличить активность, воздействующую на вестибулярную систему, тесно связанную со слуховой.
- ✓ Использовать методы, направленные на обучение способности выделять определенные звуки и слова (имя) из фона.



Помощь при гиперчувствительности

- ✓ Научить ребенка пользоваться шумопоглощающими наушниками или берушами.
- ✓ Сажать ребенка дальше от источников шума: открытых окна, дверей, гудящих аквариумов и пр.
- ✓ Предложить провести время в тихом месте (сенсорной комнате).
- ✓ Во время шумных массовых мероприятий посадить ребенка ближе к выходу, чтобы он имел возможность выйти в коридор и отдохнуть.
- ✓ В шумных местах предлагать использовать плеер, чтобы слушать любимую музыку через наушники.



Виды активности, воздействующие на слуховую систему

- ❖ Звуковое лото
- ❖ Движения под музыку
- ❖ Пение
- ❖ Занятия с музыкальными инструментами
- ❖ Аудиокниги
- ❖ Использование наушников
- ❖ Использование плееров с любимой музыкой

«Организация развивающей среды для коррекции тактильной чувствительности у дошкольников с РАС»

СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ ПОВЫШЕННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ

ИГРЫ С КРУПАМИ



Пальчиковые краски, масса для лепки



АНТИСТРЕСС-ИГРУШКИ



СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ
ГИПОСЕНСЕТИВНОСТЬ К ПРИКОСНОВЕНИЮ

Массажер, валики массажные, кольца



Сенсорные игры

«Щетки»



«Конструктор»



«Тактильные игры»



«Утяжелители»



«Эмоциональная волевая чувствительность детей с РАС. Сенсорные дидактические игры - как средство помощи и коррекции»

У всех без исключения детей с РАС отсутствует тяга к сверстникам и детскому коллективу.

При контакте с детьми у них обычно наблюдается пассивное игнорирование или активное отвержение общения, отсутствие







«Специальные условия для развития вестибулярного аппарата и моторной активности детей с РАС в условиях ДОУ»

Среда ДОУ должна быть наполнена различным инвентарем и тренажерами для развития данных нарушений.

Моторная активность **развивается в свободной деятельности, на прогулке, на занятиях физической культуры.**

Вестибулярная сенсорная система развивается с помощью **дополнительных тренажеров и специализированных игр.**



Вестибулярная сенсорная система:

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ
СЕНСОРНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ
"БАЛАНСИРОВОЧНЫЕ
КОЧКИ"



ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ
МОЗЖЕЧКОВОЙ
СТИМУЛЯЦИИ:
БАЛАНСИР МАЛЫЙ,
КРУГЛЫЙ



ОБОРУДОВАНИЕ
ДЛЯ СЕНСОРНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ
"КАЧЕЛИ
ПОДВЕСНЫЕ"



**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО
ВОСПРИЯТИЯ И ВЕСТИБУЛЯРНОЙ СИСТЕМЫ
"ПОПАДИ В ЦЕЛЬ"**



**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ:
БАЛАНСИР-ЧЕРЕПАШКА**



**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
"ХОДУЛИ-БАЛАНСИР"**



«Возможности сенсорной комнаты в работе с детьми с РАС»



